

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)***

Наименование дисциплины (модуля): История науки

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №10)

Разработчики:

Зейналов Г. Г., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – дать магистрантам системны знания в области истории науки с целью подготовки специалистов к профессиональной деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Методология гуманитарного и обществоведческого образования».

Задачи дисциплины:

- углубить теоретическую подготовку магистрантов в области истории науки;
- развить логику научного мышления, сформировать представления о взаимосвязи между историческими процессами и развитием научной мысли;
- ознакомить магистрантов проблемами научного познания, методологией истории науки;
- расширить исторические представления магистрантов о содержании и организации современной науки, качественных характеристик и параметров современных научных школ, научной коммуникации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.02 «История науки» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание, приобретенное на уровне бакалавриата, при изучении дисциплин «Философия», «Культурология», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины Б1.В.02 «История науки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02 Выпускная квалификационная работа;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История науки», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>ОК-1. способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</b>	
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать:  категориальный аппарат истории науки для развития абстрактного мышления; основные исторические этапы развития науки, как в целом, так и отдельных ее разделов для развития общекультурного уровня специалиста;
	уметь:  использовать знания в области истории науки для повышения интеллектуального уровня; -использовать исторический подход при исследовании отдельных проблем современной науки.

	<p>владеть:</p> <p>методологией и навыками применения основных методов история науки для анализа научных источников, документов в процессе преподавания;</p> <p>- научной терминологией и стилем мышления истории науки в профессиональной деятельности.</p>
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-3. способность руководить исследовательской работой обучающихся</b>	
ПК-3. способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию организации руководства исследовательской работы обучающихся;</li> <li>- особенности и сущность руководства исследовательской работы обучающихся в области истории науки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать исследовательскую работу обучающихся;</li> <li>- использовать методологию истории науки в исследовании развития науки, как в целом, так и в отдельных направлениях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью руководства исследовательской работой обучающихся;</li> <li>- методологией организации и руководства исследовательской работы обучающихся;</li> </ul>

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр	Пятый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Лекции	4	2	2
Практические	10	6	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>184</b>	<b>127</b>	<b>57</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Экзамен	18	9	9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

###### **Модуль 1. Основные понятия истории науки:**

Введение в курс «История науки». Проблема генезиса науки и генезис научного знания. Базовые понятия истории науки: наука, знание, научный принцип, и др. Основные функции истории науки. Наука и научные открытия Древней Греции. Генезис античной науки и теоретического научного знания. Формирование основных принципов, категорий и методов научной рациональности и их трансформация.

###### **Модуль 2. Этапы истории науки:**

Понятия и социальные функции науки в рамках культуры Древнего мира. Проблема определения критериев научности в периоды Средних веков и эпохи Возрождения. Птолемея системы мира. Арабо-мусульманская схоластика и ее влияние на западноевропейское возрождение. Проблемы бесконечности, времени, космологии, счета, меры, движения в науке. Научные открытия и эволюция картины мира.

###### **Модуль 3. Классическая наука:**

Специфика науки Нового времени. Проблема метода. Успехи эмпирического метода и рационального подхода. Связь науки Нового времени с экономикой и производством через прикладное знание. Переворот в астрономии: Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей. Методологическое обоснование нового естествознания. Формирование технических наук. Педагогические теории, основанные на принципе равенства в социально-гуманитарных науках.

#### **Модуль 4. Современная наука:**

Глобализация науки. Расцвет и кризис классической науки. Соотношение эйнштейновской и постэйнштейновской научных революций. «Малая» наука (до 1950-х г.) и «большая» наука (после 1950 х г.). Ценностный аспект науки. Этнос науки. Проникновение математических методов в «большую» науку. Принцип неопределенности В. Гейзенберга. Особенности современного этапа развития науки: постмодернизм и постнеклассицизм.

### **5.2.Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

#### **Тема 1. Введение в курс «История науки» (2 ч.)**

Вопросы:

1. Особенности современного общества и кризис науки. Смыслы понятия «история наука» и основные ее определения.
2. Становление основ истории науки. Выделение предмета истории науки.
3. Основные функции истории науки в системе культуры.
4. История науки как эволюция базовых идей, принципов науки.

#### **Модуль 3. Классическая наука (2 ч.)**

#### **Тема 2. Формирование технических и социально-гуманитарных наук (2 ч.)**

Вопросы:

1. Условия и предпосылки формирования новоевропейской науки.
2. Формирование идеалов математизированного и опытного знания.
3. Формирование науки как профессиональной деятельности. Галилей, Ньютон.
4. Особенности технических наук.
5. Основные вехи истории развития социально-гуманитарных наук.
6. .Социальная роль техники в жизни общества. Гуманитарная сущность техники.

### **5.3.Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)**

#### **Модуль 1. Основные понятия истории науки (2 ч.)**

#### **Тема 1. Введение в курс «История науки» (2 ч.)**

Вопросы:

1. Становление дисциплины «История науки».
2. История науки и новые функции института науки.
3. Наука и научные открытия. Механизм рождения категориального аппарата и методологии науки
4. Кризис науки. Эволюционный и вероятностный характер основных научных идей, концепций и постулатов.
5. История науки как саморефлексия, самоанализ: поиски новых задач и целей.

#### **Модуль 2. Этапы истории науки (4 ч.)**

#### **Тема 2. Понятие и социальные функции науки в рамках культуры. (2 ч.)**

Вопросы:

1. Определение предмета и понятия науки.
2. Проблема сущности науки: статичный и деятельностный подходы.
3. Конкретно-историческое осмысление науки. Формирование институциональности науки.
4. Исторические условия и социокультурные факторы эволюции науки.
5. Эволюция социальных функций науки.

### **Тема 3. Проблема определения критериев научности (2 ч.)**

Вопросы:

1. Понятие «рациональность» и ее критерии».
2. Античная рациональность. Универсальность и логичность научного синтеза:

Платон и Аристотель.

3. Прагматизм научной мысли Рима.
4. Математические знания Средних веков.
5. Механика и рациональность эпохи Возрождения.

### **Модуль 3. Классическая наука (2 ч.)**

#### **Тема 4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. (2 ч.)**

Вопросы:

1. Условия и предпосылки формирования новоевропейской науки.
2. Особенности и направления научных знаний Возрождения.
3. Формирование идеалов математизированного и опытного знания.
4. Формирование науки как профессиональной деятельности. Галилей, Ньютон.
5. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
6. Математика и теории вероятностей в конце XIX - середине XX веков: проблемы социально-гуманитарных наук.

### **Модуль 4. Современная наука (2 ч.)**

#### **Тема 5. Особенности современного этапа развития науки (2 ч.)**

Вопросы:

1. Особенности современной науки.
2. Синергетика и глобальный эволюционизм: современная научная картина мира.
3. Постнеклассическая наука: проблемы рациональности и методологии.
4. Постпозитивизм и философия науки К.Р. Поппера.
5. Научная парадигма Т. Куна.
6. Принципы методологического анархизма П. Фейерабенда.
7. Методология «исследовательских программ» И. Лакатоса.
8. Отечественная наука XX века. Экологическая этика и русский космизм.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Модуль 1. Основные понятия истории науки**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составьте краткое описание части «Степень разработанности темы» Вашей магистерской диссертации с указанием использованных отечественных и иностранных авторов и источников.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию по теме «Исторический контекст научного знания».

##### **Модуль 2. Этапы истории науки**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1. Подготовить презентацию по теме «Исторические образы науки».

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Задание 1. Подготовить реферат по теме «Основные этапы развития науки» (на основе анализа книги Т. Куна «Структуры научных революций») (аспект по выбору магистранта).

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Задание 1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных изучению проблемы Вашей магистерской диссертации.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям  
Задание 1. Подготовить презентацию по теме «Исторический контекст научного знания».

### **Модуль 3. Классическая наука**

#### **Пятый триместр**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Задание 1. Подготовить презентацию по теме «Становление опытной науки в новоевропейской культуре».

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1. Подготовить реферат по теме «Особенности теоретической науки античности».

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1. Изучить Интернет-ресурсы по теме Вашего исследования. Составить краткое описание части «Актуальность исследования» Вашей магистерской диссертации.

### **Модуль 4. Современная наука**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задание 1. Подготовить презентацию по теме «Отечественная наука XX века».

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Задание 1. Подготовить эссе на основе анализа афоризма «Сущность научного духа составляет отсутствие завершенности».

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1. Подготовить реферат по теме «Особенности современной науки».

#### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

1. Наука в сфере культуры.
2. Античная наука и ее особенности.
3. Особенности научного знания Средних веков.
4. Наука в системе духовного эпохи Возрождения.
5. Роль науки в современном общественном развитии.
6. Современные представления о науке: предметное поле современной науки.
7. Проблемы истории и методологии современной науки.
8. Перспективы развития мировой и российской науки.
9. Социальные аспекты развития науки.
10. Влияние науки на развитие современного общества.
11. Наука и религия в культуре Средних веков.
12. Современная наука как система научного открытия.
13. Особенности классической науки
14. Особенности и проблемы неклассической науки.
15. Постнеклассическая наука и ее проблемное поле.

#### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

##### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-1 ПК-3	1 курс, Третий триместр		Модуль 1: Основные понятия истории науки.
ОК-1 ПК-3	1 курс,	Экзамен	Модуль 2. Этапы истории науки
ОК-1 ПК-3	2 курс, Пятый триместр		Модуль 3. Классическая наука
ОК-1 ПК-3	2 курс,	Экзамен	Модуль 4. Современная наука

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, История науки, Логика и теория аргументации, Методология социально-гуманитарного знания, Научно-исследовательская работа, Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах, Современные проблемы науки и образования, Теория и методика обучения философии, Философия образования.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обществоведческого образования, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Исследовательские практики в сфере образования, История науки, Методология и методы научного исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практическое обществознание, Теория и практика социальных взаимодействий.

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без

дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные категории и проблемы истории науки; основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; периодичность истории развития науки, биографии и основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной науки; содержание научных концепций, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагает мысли, доказывает и опровергает, умеет вести дискуссию, полемику; определяет тип научной системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; применяет научную методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеет методикой понимания и критического анализа научных систем.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает: основные категории и проблемы истории науки; основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; периодичность истории развития науки, биографии и основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной науки; содержание научных концепций, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагать мысли, доказывать и опровергать; умеет: вести дискуссию, полемику; определять тип научной системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; применять научную методологию для усвоения иных дисциплин, осмысления духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов; владеет методикой понимания и критического анализа научных систем. Однако допускает одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, верный ответ по вопросу, относительно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры.
Удовлетворительно	Студент имеет представление об основном содержании дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы истории науки; основные разделы; основные идеи некоторых крупнейших представителей отечественной, западной и восточной научной мысли; поверхностное содержание научных концепций; умеет оперировать научными понятиями и категориями, вести дискуссию; слабо владеет навыками объяснения и критического анализа научных систем. Допускает несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 83. Вопросы, задания текущего контроля Модуль 1: Основные понятия истории науки

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Задание 1. Определите роль знания и незнания в механизме научного открытия.

Задание 2. Перепишите несколько определений науки, которые относятся к различным историческим периодам. Проводите сравнительный анализ. Теоретически раскройте трансформацию отношений к науке в зависимости от требований исторической эпохи.

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

Задание 1. Понятие «наука» имеет несколько значений: наука – это совокупность знаний, наука – деятельность, направленная на обретение знания; наука – социальный институт; наука – непосредственная производительная сила. Опишите трансформацию внимания к науке в различные периоды истории.

Задание 2. Раскройте исторический характер методологии науки.

## **Модуль 2. Этапы истории науки**

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Задание 1. Выделите основные научные понятия, которые описывают и характеризуют процесс эволюции науки.

Задание 2. Выделите особенности, принципы и методы античной науки. Насколько они актуальны и ценны для научной деятельности нашего времени?

Задание 3. Анализируйте работу Э. Тоффлера «Футурошок». В чем суть проблемы футурошока с точки зрения науки и мышления прошлого?

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

Задание 1. Работать с базовыми понятиями науки и анализировать их содержание. Составить основных научных терминов.

Задание 2. Опишите способы мотивации обучающихся для изучения истории возникновения и развития научных идей.

Задание 3. Предложите гуманитарную модель современного человека.

## **Модуль 3. Классическая наука**

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Задание 1. Анализируйте науку в качестве социокультурного феномена.

Задание 2. Раскройте базовые постулаты классической рациональности, которые определяют сущность научного познания.

Задание 3. Выделите идеалы и ценности классической науки.

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

Задание 1. Раскройте миссию учителя в формировании научной культуры обучающихся с точки зрения классической науки. Сравните с современным подходом и определите позитивные и негативные моменты.

Задание 2. Раскройте место эксперимента в науке. Попробуйте на основе эксперимента определить особенности классической науки.

Задание 2. Предложите модель исследовательской среды, где обеспечивается общедоступность образования.

Задание 3. В процессе изучения истории науки, выделите основные принципы и идеи экологического образования, определите их современное значение и применимость в рамках современного образования для совместной работы в системе «учитель-ученик».

## **Модуль 4. Современная наука**

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Задание 1. Изучите научные интернет источники и опишите предмет и функции современной науки.

Задание 2. Изучите научные интернет источники и обосновывайте междисциплинарный характер современной науки.

Задание 3. Опишите характерные черты неклассической системы науки.

Задание 4. Характеризуйте постнеклассическую науку.

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

Задание 1. Выделите базовые научные методы, технологии и подходы, которые могут быть использованы при разработке экспериментальной части Вашей диссертационного исследования.

Задание 2. Выделите основные принципы работы с обучающимися, которые могут быть использованы при профессиональной деятельности для повышения эффективности обучения и воспитания и включены в магистерскую диссертацию.

Задание 3. Характеризуйте проблему самоидентификации в рамках современного образования.

Задание 4. Предложите модель научно-образовательной среды на принципах социального партнерства и социально-образовательного диалога «учитель–ученик».

## **84. Вопросы промежуточной аттестации**

### **Третий триместр (Экзамен, ОК-1, ПК-2)**

1. Раскройте предметное поле дисциплины «История науки».
2. Сформулируйте задачи и функции истории науки.
3. Раскройте структуру и функции науки как социального института.
4. Анализируйте историю науки как социокультурного феномена.
5. Раскройте сущность научных знаний в древних цивилизациях Востока.
6. Раскройте систему научных знаний Древней Греции.
7. Раскройте систему научных знаний Древнем Риме.
8. Анализируйте специфику науки Средневековья
9. Анализируйте специфику науки Возрождения.
10. Раскройте особенности и направления научных знаний эпохи Возрождения.
11. Характеризуйте проблемы бесконечности, времени, космологии, счета, меры, движения в науке.
12. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в Новое время.
13. Раскройте исторические типы рациональности. Ценности научной рациональности.
14. Выделите особенности классической науки.
15. Раскройте характеристику классической рациональности и науки.
16. Раскройте изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации: сциентизм и антисциентизм, наука и паранаука
17. Анализируйте историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы.
18. Раскройте историческое развитие способов трансляции научных знаний.

### **Пятый триместр (Экзамен, ОК-1, ПК-2)**

1. Раскройте становление классической науки. эмпиризм и рационализм философии Нового времени
2. Выделите роль эксперимента в получении научного знания и условия исторический период зарождения экспериментальной науки в Новое время
3. Характеризуйте философию Просвещения и развитие научной мысли.
4. Опишите научную мысль Нового времени. Дж. Локк.
5. Раскройте социально-гуманитарное знание Нового времени.
6. Характеризуйте науку как социокультурного явления. Становление науки как социального института.

7. Выделите основные принципы «позитивистской» классической философии науки
8. Характеризуйте развитие науки в XIX-XX веках. Становление истории науки в структуре философского знания.
9. Характеризуйте кризис науки XX века.
10. Характеризуйте особенности неклассической рациональности и ее отражение в науке и образовании.
11. Выделите динамику развития науки в индустриальном обществе. Неклассическая наука.
12. Раскройте концепции нормальной науки и научной революции Т. Куна и определите ее влияние на обществознание.
13. Раскройте понятие парадигмы. Парадигмальная модель науки и обществознание. Общественные парадигмы.
14. Раскройте получение нового знания как важнейшую цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования.
15. Характеризуйте «Большую науку» XX века. Взаимопроникновение науки и образования в современных условиях.
16. Раскройте основные этапы формирования системы науки в России.
17. Постнеклассическая научная рациональность. Выделите функции науки в современном обществе.
18. Раскройте аксиологические вопросы современной науки.
19. Синергетика и глобальный эволюционизм: современная научная картина мира.
20. Постнеклассическая наука: проблемы рациональности и методологии.
21. Постпозитивизм и философия науки К.Р. Поппера.
22. Принципы методологического анархизма П. Фейерабенда.
23. Методология «исследовательских программ» И. Лакатоса.
24. Отечественная наука XX века. Экологическая этика и русский космизм.

**85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО

«Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (защиты курсовых работ).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;

- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Муртазина, С.А. История науки и техники : учебное пособие / С.А. Муртазина, А.И. Салимова, Р.Р. Яманова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560923>
2. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – 4-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2017. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561650>
3. История науки и техники : учебное пособие / Н.Е. Руденко, Е.В. Кулаев, С.А. Овсянников, С.П. Горбачев. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=438675](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438675)

### б) дополнительная литература

1. Аршинов, В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки / В.И. Аршинов. – Москва : Институт философии РАН, 1999. – 206 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62873>. – ISBN 5-201-02017-8. – Текст : электронный.
2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>
3. Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 639 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
4. Полякова, Т.С. История математики : период зарождения. Математика древних цивилизаций: краткий очерк : [16+] / Т.С. Полякова ; Южный федеральный университет, Институт математики, механики и компьютерных наук им. И. И. Воровича. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 101 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570874>
5. Твердынин, Н.М. Общество и научно-техническое развитие : учебное пособие / Н.М. Твердынин ; под ред. Е.Н. Геворкян. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2013. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448212>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Гарант Эксперт (сетевая)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.** аудитория № 220, 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 17Б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

#### ***Помещение для самостоятельной работы, помещение № 101***

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы, помещение № 101б

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:** История науки  
**Учебные годы изучения дисциплины:** 2018 - 2019; 2019 - 2020;  
 Общее количество часов дисциплины: 216  
 Преподаватель (-и): Профессор Зейналов Гусейн Гардаш-Оглы;  
 Выпускающая кафедра: Кафедра Философии  
 Педагогическое образование;  
 Группа (-ы): ИЗОМ-118 Курсы обуч.: 1; 2; Форма обучения: Заочная

**Объем курса :** Число модулей дисциплины - 4

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий триместр	
Контрольная работа	
Лекции	2,00
Практические	6,00
Самостоятельная работа	127,00
Экзамен	9,00
Пятый триместр	
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	57,00
Экзамен	9,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Е ес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий триместр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Основные понятия истории науки</b>	<b>0,5</b>	<b>04.02.2019</b>	<b>10.06.2019</b>
	Самостоятельная работа	63,5		
	Контрольная работа			
	Практические	2		
	Лекции	2		
<b>Модуль 2</b>	<b>Этапы истории науки</b>	<b>0,5</b>	<b>11.06.2019</b>	<b>01.09.2019</b>
	Самостоятельная работа	63,5		
	Контрольная работа			
	Практические	4		
	Экзамен	9		
Пятый триместр				
<b>Модуль 3</b>	<b>Классическая наука</b>	<b>0,5</b>	<b>07.01.2020</b>	<b>18.01.2020</b>
	Самостоятельная работа	28,5		
	Лекции	2		
	Практические	2		
<b>Модуль 4</b>	<b>Современная наука</b>	<b>0,5</b>	<b>19.01.2020</b>	<b>05.05.2020</b>
	Самостоятельная работа	28,5		
	Экзамен	9		
	Практические	2		

### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Третий триместр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Индивидуальное задание	0,4	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,3	1	5	5	
	Индивидуальное задание	0,25	1	5	5	
	Экзамен	0,25	1	5	5	
<b>Пятый триместр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Индивидуальное задание	0,4	1	5	5	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,3	1	5	5	
<b>Период контроля</b>						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание

	Индивидуальное задание	0,25	1	5	5	
	Экзамен	0,25	1	5	5	